



آزمـون ۱۰ از ۱۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی سنجش یازدهم - مرحله هشتم (۱۴۰۲/۱۲/۲۵)

ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می‌باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون‌های آزمایشی سنجش و بهره‌مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون‌ها، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می‌گردد. از شما عزیزان دعوت می‌شود، دیدگاه‌های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.

 @sanjesheducationgroup

 @sanjeshserv

کانال‌های ارتباطی:

ریاضی و آمار (۲)

۱. گزینه ۱ درست است.

جدول ارزش با m گزاره دارای 2^m ردیف و با n گزاره 2^n ردیف خواهند بود؛ بنابراین با توجه به شرایط دستگاه زیر براساس توان‌های مختلف عدد ۲ ($2^6 = 64, 2^5 = 32, 2^4 = 16, 2^3 = 8$) و شرط $n - m + 2 < 6$ مقدار $n - m + 2 = 48 - 2^4 = 2^6$ می‌گردد؛ بنابراین:

$$\begin{cases} 2^n - 2^m = 48 \\ n - m + 2 < 6 \end{cases} \rightarrow n = 6, m = 4$$

به این ترتیب $n - m + 2 = 4$ خواهد شد که جدول ارزشی آن دارای $2^4 = 16$ ردیف است در این ۱۶ ردیف، ۴ ردیف داریم که ۳ ارزش «درست» وجود دارد و از طرفی ۲ ردیف داریم که تمام ارزش‌ها «نادرست» یا «درست» خواهند بود پس ۶ ردیف با ارزش‌هایی غیر از ۲ یا ۳ ارزش نادرست برای گزاره‌های آن وجود دارد.

$$10 = 16 - 6 = \text{تعداد ردیف‌هایی با ۲ یا ۳ ارزش نادرست}$$

۲. گزینه ۳ درست است.

با توجه به اینکه در مقدم دو گزاره شرطی p و $p \sim$ آمده است پس همواره یکی از آن‌ها ارزش درست و دیگری ارزش نادرست خواهد داشت. پس برای آنکه ارزش هر دو گزاره شرطی درست باشند ارزش گزاره q حتماً باید درست باشد ($q \equiv T$) زیرا که اگر $q \equiv F$ باشد در یکی از گزاره‌های شرطی ($T \Rightarrow F$) خواهیم داشت که ارزش آن نادرست است؛ بنابراین:

$$(r \vee q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q) \equiv (F \vee T) \Leftrightarrow (p \Rightarrow F) \equiv$$

$$T \Leftrightarrow (P \Rightarrow F) \xrightarrow{p \Rightarrow F \equiv \sim p} T \Leftrightarrow \sim p \equiv \sim p$$

۳. گزینه ۴ درست است.

اگر مقدمه اول استدلال را $p \Rightarrow q$ فرض کنیم نتیجه استدلال هیچ‌کدام از مقدم یا تالی گزاره شرطی نیست؛ پس گزاره شرطی را عکس نقیض می‌کنیم:

$$p \Rightarrow q \xrightarrow{\text{عکس نقیض}} \sim q \Rightarrow \sim p \longrightarrow$$

اگر در راندگی تمرکز نداشته باشید آنگاه تصادف خواهید کرد. در مقدمه دوم تالی این گزاره شرطی آمده است (طاها تصادف کرده است) و نتیجه استدلال مقدم گزاره شرطی است (طاها در راندگی تمرکز نداشته است) بنابراین استدلال مغالطه است که گزینه (۴) در مورد این استدلال نادرست می‌باشد.

۴. گزینه ۱ درست است.

زمانی قادر به درست کردن تمام لیوان‌ها روبه بالا هستیم که تعداد لیوان‌های وارونه روبه پایین زوج باشد و اگر این چنین باشد حداقل تعداد مراحل برابر نصف تعداد لیوان‌های وارونه است.

در این تست چون تعداد لیوان‌های وارونه فرد است پس درست کردن تمام لیوان‌ها به حالت درست و روبه بالا امکان‌پذیر نیست.

۵. گزینه ۲ درست است.

عکس نقیض هر گزاره شرطی با خود گزاره شرطی هم ارزش هستند یعنی $p \Rightarrow T \equiv 51$ عددی اول است $p \Rightarrow F \equiv 51$ عددی مرکب است پس تالی این گزاره شرطی نادرست است برای درست بودن ارزش این گزاره شرطی حتماً $p \equiv F$ باشد پس گزینه‌ای مطلوب است که دارای ارزش نادرست باشد.

به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$(1) \quad 5 \text{ عددی زوج } (F) \vee 3 \text{ عددی اول است } (T) \equiv T$$

$$(2) \quad \sqrt{2} - 1 \text{ عددی گنگ } (T) \wedge -\frac{1}{2} < -\frac{1}{4} \text{ عددی } (F) \equiv F$$

$$(3) \quad \text{جمع دو عدد گنگ همواره گنگ نیست } (T)$$

$$(4) \quad 50\% \text{ داده‌ها در فاصله دامنه میان چارکی } (T) \text{ آنگاه میانگین داده‌ها بین کوچک‌ترین و بزرگ‌ترین قرار دارد } (T) \equiv (T)$$

۶. گزینه ۱ درست است.

با توجه به جدول $f(x) = x^2 + 1$ است

$$f(1-2h) = (1-2h)^2 + 1 = 1 - 4h + 4h^2 + 1 = 4h^2 - 4h + 2$$

$$f(1) = (1)^2 + 1 = 2 \longrightarrow f(1-2h) - f(1) = 4h^2 - 4h$$

۷. گزینه ۱ درست است.

چون $x \in \mathbb{N}$ و $x < 4$ پس $x = 1, 2, 3$

اگر $x = 1$ باشد چون $y < x$ است پس $y < 1$ ؛ بنابراین $y = 0 \notin \mathbb{N}$

اگر $x = 2$ باشد چون $y < x$ است پس $y < 2$ ؛ بنابراین $y = 1$ در نتیجه $(2x, y) = (4, 1)$

اگر $x = 3$ باشد چون $y < x$ است پس $y < 3$ ؛ بنابراین $y = 1, 2$ در نتیجه $(2x, y) = (6, 1), (6, 2)$

$$R = \{(4, 1), (6, 1), (6, 2)\} \longrightarrow \text{تابع نیست}$$

۸. گزینه ۴ درست است.

تابع $f(x)$ ، تابع همانی است پس $f^2(x-1) = (x-1)^2$ ، تابع $g(x)$ ، تابع ثابت است پس $g(x) = 4$

$$\frac{f^2(x-1)}{x+1} = g(x) \longrightarrow \frac{(x-1)^2}{x+1} = 4 \longrightarrow (x-1)^2 = 4(x+1) \longrightarrow$$

$$x^2 - 2x + 1 = 4x + 4 \longrightarrow x^2 - 6x - 3 = 0$$

اختلاف جواب‌های معادله درجه دوم را از رابطه زیر به دست می‌آوریم:

$$|x_1 - x_2| = \frac{\sqrt{\Delta}}{|a|} \xrightarrow{\Delta = b^2 - 4ac} |x_1 - x_2| = \frac{\sqrt{(-6)^2 - 4(1)(-3)}}{1} = \sqrt{48} = \sqrt{16 \times 3} = 4\sqrt{3}$$

۹. گزینه ۲ درست است.

ابتدا نقطه برخورد سهمی با محور عرض‌ها را به دست می‌آوریم:

$$x = 0 \longrightarrow y = -(0-2)^2 + 3 \longrightarrow y = -4 + 3 \longrightarrow y = -1$$

چون تابع ثابت سهمی را در محور عرض‌ها قطع می‌کند پس $f(x) = -1$ تابع ثابت

حال سهمی را با تابع ثابت قطع می‌دهیم:

$$\begin{cases} y = -(x-2)^2 + 3 \\ f(x) = -1 \end{cases} \longrightarrow -(x-2)^2 + 3 = -1 \longrightarrow -(x-2)^2 = -1-3 \longrightarrow$$

$$-(x-2)^2 = -4 \longrightarrow (x-2)^2 = 4 \longrightarrow x-2 = \pm 2 \longrightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = 4 \end{cases}$$

۱۰. گزینه ۳ درست است.

$$g(x) \text{ تابع همانی} \longrightarrow g(a-1) = 2a - 4 \longrightarrow a - 1 = 2a - 4 \longrightarrow a = 3$$

بنابراین تابع ثابت f به صورت $f(x) = 3$ خواهد بود.

$$\begin{cases} f(x) = 3 \text{ ثابت} \\ g(x) = x \text{ همانی} \end{cases} \longrightarrow f(x) \times g(k) = g(k+1) - f(5) \longrightarrow$$

$$3k = k+1-3 \longrightarrow 3k - k = -2 \longrightarrow 2k = -2 \longrightarrow k = -1$$

۱۱. گزینه ۴ درست است.

اولاً که طبق نمودار تابع ۳ ضابطه‌ای است پس گزینه (۱) مطلوب نیست.

در محدوده (دامنه) $x > 2$ یا $x \geq 2$ تابع ثابت $y = 3$ را داریم.

در محدوده $0 \leq x \leq 2$ یک تابع خطی داریم که عرض از مبدأ آن برابر ۱ است و از طرفی نقطه $(2, 3)$ روی خط قرار دارد پس می‌توان شیب خط را به دست آورد:

$$(0, 1), (2, 3) \rightarrow \text{شیب: } m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{2 - 0} = 1$$

بنابراین در این محدوده خط $y = x + 1$ یا $y = 1x + 1$ را داریم

در محدوده $x \leq 0$ سهمی داریم که یک واحد به بالا منتقل شده است یعنی $y = x^2 + 1$ پس گزینه (۴) مطلوب است. **۱۲. گزینه ۲ درست است.**

$$x = -2/4 \rightarrow f(-2/4) = \frac{[-2/4] - 1}{2\text{sign}(-2/4) + 1} = \frac{-3 - 1}{2(-1) + 1} = \frac{-4}{-1} = 4$$

$$x = 0/8 \rightarrow f(0/8) = \frac{[0/8] - 1}{2\text{sign}(0/8) + 1} = \frac{0 - 1}{2(+1) + 1} = \frac{-1}{3} = -\frac{1}{3}$$

$$x = 3/7 \rightarrow f(3/7) = \frac{[3/7] - 1}{2\text{sign}(3/7) + 1} = \frac{3 - 1}{2(+1) + 1} = \frac{2}{3}$$

$$\text{میانگین} = \frac{4 + \frac{2}{3} - \frac{1}{3}}{3} = \frac{4 + \frac{1}{3}}{3} = \frac{13}{9} = \frac{13}{9} \approx 1/4$$

۱۳. گزینه ۱ درست است.

براساس وجود تابع $[X]$ و ریشه عبارت قدرمطلق $(x = \frac{1}{2})$ دامنه داده شده را به ۳ قسمت تقسیم می‌کنیم:

$$\text{الف) } -0/4 < x < 0 \rightarrow \begin{cases} |1 - 2x| \xrightarrow{1-2x = \text{مثبت}} 1 - 2x \\ [X] = -1 \end{cases} \rightarrow 1 - 2x + (-1) = -2x$$

$$\text{ب) } 0 \leq x < \frac{1}{2} \rightarrow \begin{cases} |1 - 2x| \xrightarrow{1-2x = \text{مثبت}} 1 - 2x \\ [X] = 0 \end{cases} \rightarrow 1 - 2x + (0) = 1 - 2x$$

$$\text{پ) } \frac{1}{2} \leq x < \frac{7}{8} \rightarrow \begin{cases} |1 - 2x| \xrightarrow{1-2x = \text{منفی}} -(1 - 2x) = 2x - 1 \\ [X] = 0 \end{cases} \rightarrow 2x - 1 + (0) = 2x - 1$$

$$\text{مجموع ضوابط} \rightarrow -2x + 1 - 2x + 2x - 1 = -2x$$

۱۴. گزینه ۳ درست است.

تابع $\frac{f+g}{g}$ را به ازای مقادیر دامنه تابع g ، $\{-1, 2, 3\}$ محاسبه می‌کنیم:

$$x = -1 \rightarrow \begin{cases} f(-1) = \frac{2(-1) + 3}{2 - (-1)} = \frac{1}{3} \\ g(-1) = -\frac{1}{3} \end{cases} \rightarrow \frac{f+g}{g} = \frac{\frac{1}{3} - \frac{1}{3}}{-\frac{1}{3}} = 0$$

$$x = 3 \rightarrow \begin{cases} f(3) = \frac{2(3) + 3}{2 - 3} = -9 \\ g(3) = -3 \end{cases} \rightarrow \frac{f+g}{g} = \frac{-9 - 3}{-3} = 4$$

$$x = 2 \rightarrow \begin{cases} f(2) = \frac{2(2) + 3}{2 - 2} = \frac{7}{0} \text{ تعریف نشده} \\ g(2) = 0 \end{cases}$$

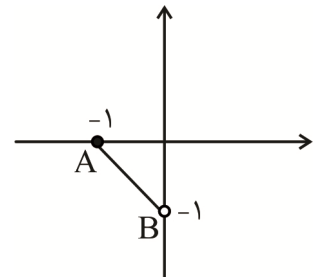
برد تابع $\frac{f+g}{g}$ به صورت $\{0, 4\}$ است.

۱۵. گزینه ۲ درست است.

دامنه $-1 \leq x < 1$ را به دو قسمت تک‌واحدی تبدیل می‌کنیم:

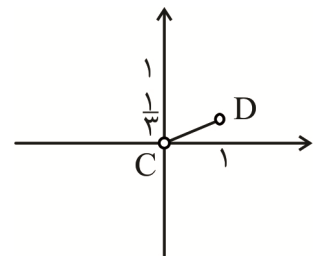
$$\text{الف) } -1 \leq x < 0 \rightarrow \begin{cases} f(x) = 2 \text{ تابع ثابت} \\ |x| = -x, [x] = -1 \rightarrow g(x) = -x - 1 \\ h(x) = -1 \end{cases}$$

$$y = \frac{g}{f+h} = \frac{-x-1}{2-1} = -x-1 \xrightarrow{\text{نمودار}} A \begin{vmatrix} -1 \\ 0 \end{vmatrix}, B \begin{vmatrix} 0 \\ -1 \end{vmatrix}$$



$$\text{ب) } 0 < x < 1 \rightarrow \begin{cases} f(x) = 2 \text{ تابع ثابت} \\ |x| = x, [x] = 0 \rightarrow g(x) = x \\ h(x) = +1 \end{cases}$$

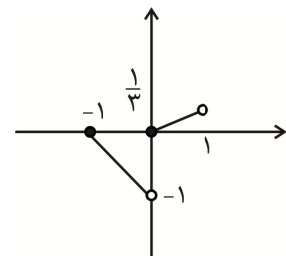
$$y = \frac{g}{f+h} = \frac{x}{2+1} = \frac{1}{3}x \xrightarrow{\text{نمودار}} C \begin{vmatrix} 0 \\ 0 \end{vmatrix}, D \begin{vmatrix} 1 \\ \frac{1}{3} \end{vmatrix}$$



حال اگر $x = 0$ باشد داریم:

$$f(0) = 2, g(0) = 0, h(0) = 0$$

$$\rightarrow y = \frac{g}{f+h} = \frac{0}{0+2} = 0 \xrightarrow{\text{نمودار کلی}} (0, 0)$$



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۶. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱- ویژگی فکری نثر دوره سبک هندی است.

۲- ویژگی فکری شعر دوره سبک عراقی است.

۴- ویژگی زبانی شعر دوره سبک هندی است. (درس ۴ و ۱۰)

۱۷. گزینه ۴ درست است.

میرزا برخوردار فراهی مؤلف «محبوب‌القلوب» (ص ۸۴)، ملاحسین واعظ کاشفی مؤلف «انوار سهیلی» (ص ۳۸)، ظهیرالدین

بابر مؤلف «بابرنامه» (ص ۳۹)، و جامی نیز مؤلف «بهارستان، نفحات‌الانس و تحفة‌الاحرار» (ص ۱۸) هستند.

آثار صورت سؤال از صفحات ۱۷، ۳۹، ۸۴ انتخاب شده‌اند.

۱۸. گزینه ۳ درست است.

تذکره شاه طهماسب جزء آثاری است که به نثر ساده نگاشته شده است. (ص ۸۳) ولی المعجم فی معاییر اشعار العجم (ص ۱۶) و عیار دانش (ص ۸۴) و شرفنامه بدلیسی (ص ۸۴) در مقدمه به نثر مصنوع و در اصل کتاب به نثری متفاوت نوشته شده‌اند.

۱۹. گزینه ۱ درست است.

در گزینه ۲ «حس آمیزی» در گزینه ۳ «حسن تعلیل» و در گزینه ۴ وجود «ردیف طولانی» از ویژگی‌های ادبی شعر سبک هندی هستند. در گزینه ۱ هیچ‌یک از ویژگی‌های ادبی شعر سبک هندی دیده نمی‌شود. (ص ۸۲) شعر گزینه ۱ از مسعود سعد سلمان شاعر اواخر قرن پنجم و اوایل قرن ششم است.

۲۰. گزینه ۳ درست است.

«عالم آرای عباسی» از اسکندربیک ترکمان (ص ۸۳) و «جمشید و خورشید» (ص ۱۷) نیز از سلمان ساوجی است. سایر آثار از درس یکم و دهم انتخاب شده‌اند.

۲۱. گزینه ۳ درست است.

الف: جامی «بهارستان» را به تقلید از گلستان سعدی نوشته است. (ص ۱۸)

پ: توضیح مربوط به بیدل دهلوی است. (ص ۶۱)

ت: توضیح مربوط به بابافغانی شیرازی است. (ص ۶۰)

۲۲. گزینه ۴ درست است.

- «ظفرنامه شامی» قدیمی‌ترین تاریخ نوشته‌شده درباره تیمور است (ص ۳۸)

- «لمعات» کتابی است که فخرالدین عراقی، سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر در آن بیان کرده است. (ص ۱۵)

- «جامع عباسی» کتابی است از شیخ بهایی در زمینه فقه و به نثر ساده. (ص ۸۴)

۲۳. گزینه ۲ درست است.

«حرف» در گزینه ۲ در معنای حقیقی آمده است و در این بیت مجاز دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱- «قدح» مجاز از محتویات درون قدح است.

۳- «بیخ» مجاز از «درخت یا نهال» است.

۴- «پولاد» مجاز از ابزار جنگی از جنس پولاد است. (توجه داشته باشید «تیغ» را نیز عده‌ای در معنای شمشیر و عده‌ای مجاز از شمشیر می‌گیرند.) (درس ششم)

۲۴. گزینه ۱ درست است.

در گزینه ۱ سه تشبیه وجود دارد: «عارض (صورت) مانند شیر» تشبیه اول، «لب مانند شکر» تشبیه دوم، «تن مثل شکر» تشبیه سوم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) دو تشبیه «سیمین‌بر» تشبیه اول و «روی من مثل زر است» تشبیه دوم.

۳) دو تشبیه: «زلف به شام» تشبیه اول، «جبین به سحر» تشبیه دوم.

۴) یک تشبیه «زلفت همچو حالم پریشان است» تنها تشبیه این بیت است. (درس سوم)

۲۵. گزینه ۳ درست است.

در گزینه ۳ یک تشبیه وجود دارد (اندام ویس به گل تشبیه شده است.) ولی وجه شبه آن نیامده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) همه خسروان مانند فرهاد «بسته پسته شیرین شکر بار بودند»

۲) قامت من مانند هلال «دو تا گشته»

۴) من مانند شمع هر شب «دود از سرم بلند می‌شود.» (درس سوم)

۲۶. گزینه ۲ درست است.

«قند» استعاره مصرحه از لب معشوق است و «نبت در شور (هیجان) باشد» نیز استعاره مکنیه دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فقط استعاره مصرحه دارد. «مروارید» استعاره مصرحه از اشک چشم است.

(۳) فقط استعاره مصرحه دارد. «مار سیه» استعاره از زلف معشوق است.

(۴) فقط استعاره مکنیه دارد. «دل لاله از بوستان گرفت» تشخیص و استعاره مکنیه است. (درس ۹)

۲۷. گزینه ۳ درست است.

در بیت «پ» «هندوی زلف» تشبیه است. در بیت «الف» «سر» مجاز از قصد و اندیشه است و در بیت «ب» «پسته» استعاره مصرحه از لب معشوق است.

* توجه: با مجاز گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴ حذف می‌شوند. (سؤال ترکیبی درس‌های ۳، ۶، ۹)

۲۸. گزینه ۴ درست است.

«آتش» در مصراع دوم بیت گزینه ۴ «استعاره مصرحه» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قند مصر مثل شکر در آب است. («شکر» مشبه به تشبیه است.)

(۲) عالم مانند چشم سوزن است. («چشم سوزن» مشبه به تشبیه است.)

(۳) رخت مانند شمع است. («شمع» مشبه به تشبیه است.) (درس ۳)

۲۹. گزینه ۱ درست است.

غم عشق مانند آتش نمرود (سوزنده) است. (تشبیه)

«شعله» استعاره از عشق است.

این بیت فاقد استعاره مکنیه و مجاز است. (ترکیبی درس‌های ۳، ۶، ۹)

۳۰. گزینه ۱ درست است.

پاسخ: گزینه ۱. تنها در مورد پ مرز پایه‌های آوایی درست مشخص شده است.

اصلاح سایر موارد:

الف) به گرد عارضش چون سبز شد خط من به دل گفتم سیه بین روزگارم را، خزان بین نوبهارم را

بِ گِرِ دِ عَا	رِ ضَّشْ چُنْ سَبِّ	زِ شُدْ خَطِ مَن	بِ دِلِ گُفْتَم
سِ یِه بَیْنِ رُو	زِ گَا رَمِ رَا	خِ زَانِ بَیْنِ نُو	بِ هَا رَمِ رَا

ب) بدان امید از احسان که در پایش فشانم جان که از شفقت به دست آرد دل امیدوارم را

بِ دَانِ اُمِ مِی	دِ اَزِ اِحْ سَان	کِ دَرِ پَا یَش	فِ شَا نَمِ جَان
کِ اَزِ شَفَقَت	بِ دَسِ تَا رَد	دِلِ اُمِ مِی	دِ وَا رَمِ رَا

ت) نمی‌آید به لب افسانه بخت سیاه من نگاه سرمه‌سای تیره دارد روزگارم را

نِ مِی آید	بِ لَبِ اَفْ سَا	نِ یِ بَخِ تِ	سِ یَا هِ مَن
نِ گَا هِ سُر	مِ سَا یِی تِی	رِ دَا رَدِ رُو	زِ گَا رَمِ رَا

(ترکیبی علوم و فنون ۲ - درس ۲ و علوم و فنون ۱ - درس ۸)

۳۱. گزینه ۳ درست است.

ابتدا صورت سؤال را تقطیع هجایی می‌کنیم:

جَذِبِ يِ بُگِ ذَرَمِ پَر کِ اَز نُه رَانِ تَر ...	جُوشِ نِ گَر دُعَا يِ	دُونِ مُسْتِ جَابِ
...-U-	...-U-	--U--
--U-	...-U-	--U-	-U-

با کمک گرفتن از موسیقی بیت به شیوه سماعی و توجه به رکن‌های دیگر متوجه می‌شویم که وزن این شعر «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

اگر در نخستین جای خالی عبارات «بسیار» یا «عشق است» را قرار بدهیم وزن شعر آشفته خواهد شد:

جذبۀ بسیار که از نه جوشن گردون ...

جذبۀ عشق است که از نه جوشن گردون...

پس گزینه ۱ و ۴ رد می‌شوند. گزینه‌های ۲ و ۳ پیشنهاد وزنی خوبی هستند:

جذبۀ عشقی که از نه جوشن گردون...

جذبۀ او کو که از نه جوشن گردون...

اکنون به سراغ دومین جای خالی می‌رویم.

با قرار دادن واژه «گردان» در این قسمت وزن شعر مختل خواهد شد؛ چرا که با رکن پایانی مصراع بعد که بر وزن فاعلن است مطابقت نخواهد داشت:

جذبۀ عشقی که از نه جوشن گردون گردان

پس گزینه ۲ هم رد می‌شود.

اما با قرار دادن موارد پیشنهادی گزینه ۳ شعر از نظر وزنی کامل می‌شود:

جذبۀ او کو که از نه جوشن گردون کمی بگذرم پَرآن‌تر از برقِ دعای مستجاب

اصل شعر مشتاق اصفهانی نیز به این شکل است:

جذبۀ شوقی که از نه جوشن گردون دمی بگذرم پَرآن‌تر از تیرِ دعای مستجاب

(علوم و فنون ۲ - درس ۲)

۳۲. گزینه ۴ درست است.

وزن گزینه ۴:

دَرِ چِ مَن سَر	و چُ با لا	ي تِ را ديد
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

نکته: در وزن همسان فاعلاتن، نخستین رکن می‌تواند فاعلاتن بیاید و کاربرد این نکته، برهم‌زننده وزن همسان تک‌پایه‌ای نیست. وزن دیگر گزینه‌ها:

(۱) نیست کس به عهد ما یار یار خویش را: فاعلات فاعلن، فاعلات فاعلن

(۲) بی تو ز بس فتاده‌ام از نظر جهانیان: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

(۳) به زبان چرب جانان بنواز جان ما را: فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

۳۳. گزینه ۱ درست است.

تقطیع هجایی تمام موارد:

(الف)

سَر و سِی می	نِ مَن ز صُح	بَ تِ خَا جُو
گَر نَ آ زَا	د شُد کِ نَا	رِ چِ را کَرْد
--U-	-U-U	--UU
فاعلاتن	مفاعلن	فاعلاتن

(ب)

تا دَلَم دَر	بَن دِهَس تِی	با شَد
بِر سَ رَم سُو	دا یِ مَس تِی	با شَد
--U--	--U--	--
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعِلن

(پ)

خو نِ خُد را	گَر بِ رِی زِی	بِر زَ مِین
پِه کِ اَب*	رو یِ رِی زِی	دَر کِ نار
--U--	--U--	-U-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعِلن

ت-

باخ یا لَت	چُن سَ بو دَر	جو شَم
می کِ شَم تا	نا ز تْ* بَر	دو شَم
--U--	--U--	--
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعِلن

ث-

را زِ این خَل	قِ کِ اَن گُش	تِ مَ را
این چَ نِین تَن	گِ گِ رِف تَس	تِ بِ بَر
--U--	--UU	-UU
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعِلن

۳۴. گزینه ۲ درست است.

هیچ مصراع‌ی با هجای کوتاه به پایان نمی‌رسد. نام رکن آخر این گزینه نیز باید مستفعلن ذکر بشود.

۳۵. گزینه ۳ درست است.

همواره برای پیدا کردن وزن یک شعر به پایه‌های قبل و بعد و شیوه سماعی توجه داشته باشید. هرگز نمی‌شود رکن اول و دوم فاعلاتن باشد و رکن آخر فَعْلَن بیاید. رکن آخر در وزن همسان باید بر پایه ارکان قبل باشد. یعنی اگر ارکان قبل فاعلاتن هستند، رکن محذوف آخر باید فاعِلن باشد. پس گزینه ۴ رد می‌شود.

هرگاه رکن اول و آخر بر پایه فاعلاتن باشند، یعنی این ما با وزنی همسان مواجهیم؛ بنابراین رکن دوم هم باید فاعلاتن باشد. پس گزینه ۱ و ۲ رد می‌شوند.

طبق گفته کتاب در پاورقی صفحه ۴۳ علوم و فنون ۲، گاه یک هجا با معادل خود در دیگر ارکان ناهمسان است و باید معادل یک هجای بلند در نظر گرفته شود:

نو ش کُن جا	م* شَ را ب*	یک مَ نی
تا بِ دان بی	خ* غَ مزِ دِل	بِر کِ نی
--U--	--U--	-U-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعِلن

هجاهایی که به ضرورت وزنی باید بلند در نظر گرفته شوند با ستاره مشخص شده‌اند. (علوم و فنون ۲ - درس ۵ و ۸)

۳۶. گزینه ۴ درست است.

سجع: دل و غافل / مصراع دوم شعر تمثیلی است برای موضوع مصراع اول شعر / شعر رنگین حس آمیزی دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وزن شعر همسان اما حاصل تکرار ۴ بار مفاعیلن!

۲) با توجه به آرایه‌های تمثیل و حس‌آمیزی و تشبیه و زبان و موضوع شعر می‌توان دانست که سبک این شعر هندی است (صفحه ۸۲) و از تخلص شاعر در بیت دوم (کلیم) باید پی می‌بردیم که این تعاریف از کلیم نیست بلکه از بیدل دهلوی است: ۳) شاعر آن را با مضمون‌های پیچیده، استعاره‌های رنگین و سرشار از ابهام می‌شناسیم. (علوم و فنون ۲ - صفحه ۶۱) رکن سوم بیت دوم چنین است: «ست بیت سا»

کَ لَی مِزِی	تَ رَن گِی نِی	سَ تِ یِ تِ سَا	دِ مِی گو یَد
--------------	----------------	-----------------	---------------

۳۷. گزینه ۲ درست است.

این گزینه در مورد همراه بودن غم و شادی در دنیا سخن می‌گوید. صورت سؤال و سایر گزینه‌ها داری مفهوم دل نبستن به دنیا هستند

۳۸. گزینه ۱ درست است.

موارد ب و ت دارای این مفهوم‌اند: همت برای گذشتن از جهان و مادیات بررسی سایر موارد: الف- پیش عاشقان، بدگویی معشوق را نکن. پ- جهان به خاطر حضور محبوب، تازه خواهد شد.

۳۹. گزینه ۳ درست است.

۳- این بیت دارای این مفهوم است که نتیجه عمل هر کس به خود او باز می‌گردد.

۴۰. گزینه ۴ درست است.

صورت سؤال و این بیت دارای این مفهوم‌اند: خنده معشوق به تیره روزی عاشق بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فایده به‌جا خندیدن

۲) اغراق در میزان اشک

۳) تشبیه اشک به مروارید و دعوت صدف به سکوت و نخندیدن

جامعه‌شناسی (۲)

۴۱. گزینه ۱ درست است.

- وقتی فرد براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند به جهان فرهنگی وارد می‌شود.
- افرادی که جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.
- از منظر قرآن هرگاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد جهان تکوینی درهای برکات خود را به‌رومی آن‌ها می‌گشاید. (درس ۱ - ص ۵ و ۷ و ۸)

۴۲. گزینه ۴ درست است.

- فرهنگ سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.
- فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد را مدینه فاسقه می‌نامد.
- فرهنگ‌های جبرگرا نقش انسان‌ها را در تعیین سرنوشت‌شان انکار می‌کنند. فرهنگ جهانی دارای عدالت از تفرقه بین جوامع جلوگیری می‌کند. (درس ۲ - ص ۱۳ و ۱۵)

۴۳. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱: استفاده از رسانه و فناوری اطلاعات مربوط به استعمار فرانو است.

۲: آغاز استعمار در قرن ۱۵ م بود. دو عبارت دیگر مربوط به استعمار نو است.

۴: عبارت اول مربوط به استعمار فرانو و عبارت دوم استعمار نو است. (درس ۳ - ص ۲۳ و ۲۴ و ۲۵)

۴۴. گزینه ۱ درست است.

- فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد.
- عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

- حقوق بشر بر مبنای اندیشه‌های اومانیستی براساس خواسته‌ها، عادات و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.
(درس ۴ و ۵ - ص ۲۹ و ۴۰)

۴۵. گزینه ۱ درست است.

- از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
- ریکاردو اقتصاددان مخالف دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.
- ژان کالون و مارتین لوتر اصلاح‌گران دینی بودند که با تفاسیر پروستانی از دین در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

- دیکنز در رمان (البورتویست) نوانخانه‌ها و فیلسوفان مدافع آن‌ها را به سخره گرفت. (درس ۶ و ۹ - ص ۴۹ و ۷۷)

۴۶. گزینه ۱ درست است.

- به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود.
- با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.

- تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.
(درس ۸ - ص ۶۸ و ۷۰)

۴۷. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱: حاکمیت فئودال‌ها قبل از انقلاب فرانسه بود.

۲: نیاز کشورهای غربی به مواد خام پیش از استفاده از تبلیغ مسیحیت است.

۴: انقلاب فرانسه قبل از استعمار بوده است. (درس ۷ - ص ۵۷ تا ۶۱)

۴۸. گزینه ۴ درست است.

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند. (درس ۹ - ص ۸۰)

۴۹. گزینه ۲ درست است.

انسان مدرن با انقلاب صنعتی، تسلط و پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می‌داد، ولی از همین منظر، طبیعت نیز نخستین مسائل و مشکلات خود را نشان داد. بدین ترتیب رابطه متقابل انسان و طبیعت دچار اختلال گردید. (فصل ۳ - درس ۱۱ - ص ۹۵)

۵۰. گزینه ۳ درست است.

بحران زیست محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد. (فصل ۳ - درس ۱۱ - ص ۹۵)

۵۱. گزینه ۱ درست است.

- برخی از متفکران، بحران‌های زیست محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند. (د - فصل ۳ - درس ۱۱ - ص ۹۴)

- در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام نیست، اما از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است. (ن - فصل ۳ - درس ۱۱ - ص ۹۵)

- مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد. (ن - فصل ۳ - درس ۱۰ - ص ۸۸)

- نظریه جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرتهای غربی در مقابله با

مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. (ن - فصل ۳ - درس ۱۰ - ص ۸۶)

۵۲. گزینه ۳ درست است.

در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان، بازار فروش خود را از دست می‌دهند؛ در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند.

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند. چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

همچنین آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. (فصل ۳ - درس ۱۱ - ص ۹۲ و ۹۳)

۵۳. گزینه ۲ درست است.

- گمان افراد درباره خوشبختی و پیروزی و مورد رشک دیگران بودن خود ← جامعه تغلب (فصل ۱ - درس ۳ - ص ۱۹)
- پرستش خداوندگاران متکثر ← فرهنگ اساطیری (درس ۶ - ص ۴۶)
- قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها ← فرهنگ جهانی (فصل ۱ - درس ۲ - ص ۱۷)

۵۴. گزینه ۳ درست است.

- برخی کشورهای غربی، با دور زدن قوانین بین‌المللی، سوء استفاده از نیاز مالی و کم‌اطلاعی افراد و دولت‌ها، همچنان به صدور زباله‌های سمی خود به کشورهای فقیر ادامه می‌دهند.
- در قرن بیستم، کشورهای غربی، زباله‌های سمی خود را به کشورهای جهان سوم ارسال می‌کردند تا در آنجا دفن یا انبار شود. برخی جنبش‌های حامی محیط زیست، این اقدام را استعمار سمی و نژادپرستی زیست محیطی نامیده‌اند.
- حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند جلوگیری کنند. (فصل ۳ - درس ۹ - ص ۷۸)

۵۵. گزینه ۲ درست است.

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی، بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست. (فصل ۳ - درس ۱۰ - ص ۸۸ و ۸۹)

تاریخ (۲)

۵۶. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای داشت، در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.
(ب) تکنگاری تاریخی از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.
(پ) تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.
(ت) یکی از گونه‌های تاریخ‌نگاری که در دوره اسلامی در ایران رواج یافت، تاریخ‌های سلسله‌ای بود. فرمانروایان بزرگ و کوچک، به منظور ثبت و ضبط رویدادهای دوران خود معمولاً ادیبان و دانشمندان را تشویق و مأمور به تدوین این رویدادها می‌کردند. (تاریخ ۲ - درس ۱ ص ۴، ۶ و ۷)

۵۷. گزینه ۴ درست است.

پاسخ تشریحی گزینه درست:

۱- هر دو گزاره قسمت اول سؤال به ترتیب درباره تاریخ بیهقی و فتوح البلدان درست است:
- تاریخ بیهقی از نوع تاریخ‌نگاری تحلیلی است.
- فتوح البلدان از نوع تاریخ‌نگاری ترکیبی است که در این نوع تاریخ‌نگاری به دلیل گزینش اخبار، ممکن است برخی جنبه‌های خبر از چشم نویسنده دور مانده باشد.

۲- هر دو گزاره قسمت دوم سؤال به ترتیب درباره تاریخ طبری و مروج الذهب و معادن الجواهر نادرست است:

- طبری نویسنده تاریخ طبری تعیین درستی یا نادرستی مطالب را به خواننده واگذار کرده است
- مروج الذهب و معادن الجواهر با روش موضوعی تنظیم شده است. (تاریخ ۲ - درس ۲ ص ۱۷ و ۱۸)

۵۸. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه درست: پیمان‌نامه عمومی مدینه مربوط به اوایل ورود پیامبر (ص) و مسلمانان به مدینه است و پیامبر (ص)، یهودیان مدینه را وارد این پیمان‌نامه کرد و یهودیان و منافقان مدینه هنوز دسیسه‌های خود را آغاز نکرده بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱- وجود قبیله‌ها و طایفه‌های پراکنده با عقاید دینی گوناگون و پیشینه‌ای آکنده از اختلاف و درگیری، همواره تهدیدی جدی برای آرامش و امنیت مدینه به‌شمار می‌رفت.

۲- مدینه به‌عنوان پایگاه اسلام، با خطر حملهٔ مشرکان مکه روبه‌رو بود. از این‌رو، رسول خدا درصدد برآمد مدینه را از نظر سیاسی و نظامی متحد سازد و نظم و امنیت پایداری در این شهر برقرار کند.

۴- پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به‌شمار می‌رود. (تاریخ ۲ - درس ۴ ص ۳۵)

۵۹. گزینه ۱ درست است.

مهم‌ترین تحول دوران خلافت امویان:

فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

- علت تضعیف خلافت آنان از درون:

برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به‌عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

(تاریخ ۲، درس ۶ - ص ۵۶ و ۵۷)

۶۰. گزینه ۲ درست است.

یکی از اقدام‌هایی که به دستور عبدالملک مروان، خلیفه اموی انجام گرفت، برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی بود. بررسی گزینه‌های نادرست:

۱- اعراب مسلمان به‌دلیل آنکه سررشته‌ای در تشکیلات اداری و امور کشورداری نداشتند، پس از آنکه ایران، شام و مصر را فتح کردند، تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح‌شده را حفظ کردند و اداره آن‌ها را به حکام محلی سپردند.

۳- در دورهٔ نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان شکل گرفت.

۴- پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفهٔ دوم باز می‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد. (تاریخ ۲ - درس ۷ - ص ۷۰)

۶۱. گزینه ۴ درست است.

پس از جنگ نهاوند سپاهیان مسلمان از هر سوی به داخل ایران پیش تاختند و تا دوران خلافت عثمان، بیشتر شهرها و ولایات مختلف را یکی پس از دیگری به جنگ و یا صلح گشودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱- سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل (سال ۱۳ق) بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت. عمر، خلیفه دوم، جنگاوران تازه نفسی را که از انگیزهٔ معنوی و مادی بالایی برای جنگیدن برخوردار بودند، ایران کرد.

۲- خبر پیروزی اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت خیره‌کنندهٔ روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در قادسیه شد.

۳- علاوه بر یمن، در زمان پیامبر، اسلام به بحرین و عمان نیز راه یافت. مرزبان‌های ساسانی این دو منطقه در مقابل سپاهیان مسلمان تاب مقاومت نیاوردند و زرتشتیان ساکن بحرین به اطاعت مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند.

(تاریخ ۲ - درس ۸ ص ۸۱ تا ۸۳)

۶۲. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینهٔ درست:

در زمان عمرولیث، برادر و جانشین یعقوب، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد؛ امیر صفاری نسبت به خلیفه اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند و خلیفه نیز حکومت عمرو را بر مناطقی که در اختیار داشت، تأیید کرد.

- جانشینان مرداویج بنیان‌گذار حکومت آل زیار که قلمروشان به گرگان و طبرستان محدود شده بود، از بلندپروازی مرداویج دست کشیدند و نسبت به خلیفه بغداد اظهار اطاعت کردند. (تاریخ ۲ - درس ۹ - ص ۹۲ و ۹۳)

۶۳. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه درست:

تلاش‌های دیوان‌سالاران ایرانی در تبدیل زبان دستگاه اداری غزنویان از عربی به فارسی در دوره سلجوقیان رسمیت یافت. - در دوره سامانیان زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین، در کنار زبان عربی قرار گرفت و چندین اثر علمی و دینی به زبان فارسی تألیف و یا ترجمه شد. ترجمه و تلخیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی و ترجمه تفسیر طبری بر قرآن از آن جمله‌اند. - یعقوب لیث صفاری که امیری میهن‌دوست و علاقه‌مند به فرهنگ ایرانی بود، شاعران را به سرودن شعر فارسی تشویق می‌کرد. (تاریخ ۲ - درس ۹ و ۱۰ - ص ۹۴ و ۹۵ و ۱۱۰)

۶۴. گزینه ۱ درست است.

ایران که با سقوط خلافت عباسی و تشکیل حکومت ایلخانی، به لحاظ جغرافیایی و سیاسی، وضعیت منسجم‌تری یافته بود، در عهد سلطنت غازان به استقلال و اقتدار بیشتری رسید.

بررسی گزینه‌های نادرست:

- ۲- الجایتو جانشین غازان و پسرش ابوسعید نیز مسلمان بودند.
- ۳- مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول (۷۳۶ق)، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود که تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه یافت.
- ۴- با مسلمان شدن غازان و بسیاری از شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی اعلام شد و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی وزیر، کاردان ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت. (تاریخ ۲ - درس ۱۱، ص ۱۱۶)

۶۵. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه درست:

در اوایل دوران مغول‌ها، به‌دلیل مختلفی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به ده‌ها مورد می‌رسید، رواج یافت. (ص ۱۲۴)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱- حکومت‌هایی که قبل از مغول بر ایران حکومت داشتند، شیوه‌های مالیاتی را که ترکیبی از سنت‌های ایرانی - اسلامی بود، پذیرفتند. (ص ۱۲۴)
 - ۳- گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل‌ونقل و وجود نظام دیوانی کارآمد از جمله عواملی بودند که در دوره سلجوقیان به رشد تجارت کمک کردند. (ص ۱۱۰)
 - ۴- نوع دیگر مالکیت که به تدریج در دوران سلجوقیان در ایران توسعه یافت، زمین‌های وقفی بود. (ص ۱۱۰)
- (تاریخ ۲ - درس ۱۰ و ۱۱ - ص ۱۱۰ و ۱۲۴)

جغرافیا (۲)

۶۶. گزینه ۲ درست است.

- به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۳، ص ۲۵)

- یکی از مهم‌ترین جبهه‌های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدل شکل می‌گیرد. جبهه قطبی در تغییرات آب‌وهوایی کشور ما نقش مهمی دارد. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۳، ص ۲۵)

۶۷. گزینه ۳ درست است.

تشریح گزینه نادرست:

کلوت‌ها که حاصل فرسایش بادی - آبی هستند، در مناطق خشک ایالات متحده آمریکا، مصر، چین و ایران مشاهده می‌شود. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۴، ص ۴۸)

۶۸. گزینه ۳ درست است.

الف: نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد از سطح زمین را شامل می‌شود در حالی که ۴۰ درصد از جمعیت جهان را در خود جای داده است. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۵، ص ۶۰)

ب: نواحی بیابانی مناسب برای تحقیقات نجومی و صنایع هوا - فضا (به دلیل آسمان صاف و بدون ابر) است. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۵ ص ۵۸)

پ: از مهم‌ترین قابلیت‌های نواحی کوهستانی می‌توان به تنوع زیستی، تنوع فرهنگ‌های بومی اشاره کرد. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۵، ص ۶۲)

۶۹. گزینه ۳ درست است.

در طبقه‌بندی زیست‌بوم: عوامل مختلفی در نظر گرفته شده است، و ایتکر بوم‌شناس در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد و مدل کشیده شده را مطرح کرد (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۵، ص ۵۵)

۷۰. گزینه ۱ درست است.

تشریح گزینه نادرست:

خانواده زبانی هند و اروپایی بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیاست که در چند قاره گسترده شده است. بیش از نیمی از مردم جهان به یکی از زیرشاخه‌های این زبان صحبت می‌کنند. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۶، ص ۶۹)

باقی گزینه‌ها با توجه به متن کتاب در صفحه ۷۰ درست است.

۷۱. گزینه ۴ درست است.

ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان است. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۷، ص ۹۰)

از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش علمی، برخی از کشورها توانستند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند، از جمله این کشورها می‌توان به فیلیپین و پاکستان اشاره کرد که در تولید برنج خود کفا شدند. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۷، ص ۸۸)

۷۲. گزینه ۴ درست است.

با توجه به توضیحات صفحات ۹۶ و ۹۷ تنها گزینه ۴ درست است.

نام آن تعداد زیادی از شرکت‌های تولیدکننده «تراشه‌های سیلیکونی» که اولین بار در این منطقه مستقر شده‌اند گرفته شده است؛ نه از نام محل آن. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۷، ص ۹۷)

پارک‌های علم و فناوری در نزدیکی قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند از تحقیقات دانشگاهی استفاده می‌کنند. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۷، ص ۹۶)

۷۳. گزینه ۱ درست است.

اقتصاد کشورهای گروه اول (مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی) در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارد (گزینه ۲) و کاهش قیمت خرید محصولات آن‌ها می‌تواند شوک عظیمی به اقتصادشان وارد کند (گزینه ۳) در این نوع اقتصاد، حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است (گزینه ۱) و واردات گسترش زیادی دارد. (گزینه ۴) (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۸، ص ۱۰۳)

۷۴. گزینه ۲ درست است.

منطقه ۱ ← پیرامون: از جمله کشورهای پیرامون در قاره آسیا و آفریقا و آمریکای لاتین می‌توان به کشورهای افغانستان، بنگلادش، مراکش، نامیب، پرو و نیکاراگوئه اشاره کرد.

منطقه ۲ ← مرکز: کشورهای آمریکای شمالی، اروپای غربی، ژاپن و استرالیا جزء کشورهای مرکز هستند. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۸، ص ۱۰۷)

۷۵. گزینه ۳ درست است.

تشریح موارد نادرست:

پ: کشورهای عضو این اتحادیه بر اساس موافقت‌نامه‌هایی که امضا می‌کنند، سعی می‌کنند مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی را از

بین ببرند یا کاهش دهند تا تجارت بین کشورهای منطقه، افزایش یابد و به رونق اقتصادی کشورهای منطقه کمک کند. مناطق آزاد تجاری در واقع مناطقی با مقررات و قوانین اقتصادی ویژه در کشور هستند. ت: اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد. (جغرافیای ناحیه‌ای ۲ - درس ۸، ص ۱۰۸)

فلسفه (۱)

۷۶. گزینه ۳ درست است. وی مانند در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و از انسان‌ها می‌خواهد که بکشند از فطرت اول عبور کنند نه اینکه رها کنند (رد گزینه ۲) و به فطرت ثانی که مرحله‌ای برتر و عالی‌تر است، برسند. (جایگزین فطرت اول نمی‌شود. رد گزینه ۴) مشغول بودن درباره امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها را فطرت اول می‌نامد. نه همه پرسش‌های زندگی رد گزینه ۱ (فلسفه ۱ - صفحه ۵)
۷۷. گزینه ۲ درست است. فلسفه معرب کلمه فیلسوفیا و به معنای دوستداری دانایی (نه دوستدار دانایی) است. (رد گزینه ۳ و ۱) سفسطه هم که در زبان عربی از لفظ سوفیست گرفته شد، معنای مغالطه کاری پیدا کرد. (رد گزینه ۴) (فلسفه ۱ - صفحه ۷)
۷۸. گزینه ۱ درست است. عنصر رقابت، مالکیت خصوصی و آزادی‌های فردی در «فردگرایی و اصالت فرد» و مفاهیم مالکیت دولتی، بیمه‌های فراگیر، تعاونی‌های اقتصادی، مدارس دولتی و ... با «جمع‌گرایی و اصالت جامعه» تناسب بیشتری دارد. (فلسفه ۱ - صفحه ۱۶)
۷۹. گزینه ۳ درست است. اگر انسان قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر، در امور فلسفی بیندیشد، به فایده‌ها و نتایج دیگری نیز دست می‌یابد. گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴ از پیامدها و فایده‌های تفکر فلسفی است. (فلسفه ۱ - صفحه ۲۲)
۸۰. گزینه ۲ درست است. (فلسفه ۱ - صفحه ۳۰)
۸۱. گزینه ۳ درست است. سوفسطائیان با کمک اقسام مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری به نشر اندیشه خود می‌پرداختند و بر شیوه زندگی مردم تأثیر می‌گذاشتند. تحت تأثیر چنین اندیشه‌هایی، اخلاق و فضیلت میان مردم، کم رنگ شده بود. (فلسفه ۱ - صفحه ۳۷)
۸۲. گزینه ۴ درست است. توجه ویژه کانت به شناخت و معرفت سبب شد که شاخه معرفت‌شناسی فلسفه رشد بیش‌تری کند. امروزه به‌علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به‌صورت شاخه مستقلی درآمد. (فلسفه ۱ - صفحه ۴۶)
۸۳. گزینه ۱ درست است. شناخت حسی: استفاده از حواس پنج‌گانه برای شناخت طبیعت و بهره بردن از اشیای طبیعی و برطرف کردن نیازمان است. عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی‌ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد. این نوع شناخت را **شناخت تجربی** می‌گوییم. (رد گزینه ۲ و ۳)
- دانش فلسفه را فقط از طریق **تعقل محض** می‌توان به آن‌ها رسید. (رد گزینه ۴) درک شادی و خشم در درون خود بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی و از طریق **شناخت شهودی** به‌دست می‌آید. (فلسفه ۱ - صفحات ۵۲ تا ۵۴)
۸۴. گزینه ۴ درست است. دریافت‌کننده وحی فقط پیامبران هستند نه اولیاء الهی؛ یعنی شهود و حیانی، جنبه اختصاصی دارد ولی **معارف و حیانی**، جنبه همگانی و عمومی دارد. (فلسفه ۱ - صفحه ۵۵)
۸۵. گزینه ۲ درست است. معتقدند که عقل و حس و نیز شهود و وحی هر کدام در جایگاه خود اعتبار دارند و در جای خود، می‌توانند ابزاری برای کسب

- معرفت باشند. البته می دانیم که معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن فلسفه اساساً وجود ندارد؛ یعنی نمی توان صرفاً با اتکا بر تجربه یا شهود قلبی یا وحی به معرفت فلسفی رسید. (فلسفه ۱ - صفحه ۶۳)
۸۶. گزینه ۱ درست است.
- گرچه توجه خاص به تجربه، سبب رشد دانش های تجربی شد اما بی مهوری به تفکر عقلی، اشکالات نظری متعددی را پدید آورد (رد گزینه ۲) هنوز هم با وجود سیطره تجربه گرایی، می توان طرفدارانی مانند ویلیام جیمز، هانری برگسون و ... را یافت (رد گزینه ۳) این نظر فرانسیس بیکن بود، نه جان لاک. (رد گزینه ۴)
۸۷. گزینه ۱ درست است.
- برخی فیلسوفان معاصر اروپایی و آمریکایی درحالی که تجربه گرایی را می پذیرند، به شهودمعنوی و تجربه دینی نیز معتقدند. (فلسفه ۱ - صفحه ۶۷)
۸۸. گزینه ۳ درست است.
- مقصود از ناطق بودن انسان قوه تفکر و تعقل است. انسان با قوه تفکر خود استدلال می کند؛ یعنی از تصدیقات و تصورات خود کمک می گیرد و استدلال را سامان می دهد. گویا در هنگام استدلال، با خود نطق می کند. پس از تنظیم استدلال نیز با سخن گفتن و نطق، محتوای استدلال را به دیگران منتقل می کند. (فلسفه ۱ صفحه ۷۲)
۸۹. گزینه ۴ درست است.
- افلاطون و ارسطو از یک سو و دکارت و کانت از سوی دیگر، معتقدان به چند ساحتی بودن انسان بودند. البته افکار افلاطون، منعکس کننده اندیشه های سقراط نیز هست. (فلسفه ۱ - صفحه ۷۲-۷۳)
۹۰. گزینه ۱ درست است.
- توماس هابز، از ماتریالیست های اولیه است که به تک ساحتی بودن انسان حکم کرده است.
- گزینه ۲: مربوط به نظر داروینیست ها صفحه ۷۴ و گزینه ۳: مربوط به نظر دکارت صفحه ۷۳ و گزینه ۴: مربوط به نظر مارکس است. صفحه ۷۴ (فلسفه ۱ - صفحه ۷۴)

روان شناسی

۹۱. گزینه ۱ درست است.
- شناخت پایه، توجه، ادراک و حافظه را در بر می گیرد، بنابراین ابتدا به کمک توجه یک یا چند محرک دریافت شده را انتخاب می کنیم سپس محرک انتخاب شده را تعبیر و تفسیر می کنیم که به آن ادراک می گوئیم؛ در مرحله بعد تفسیرهای خود را در محفظه ای نگهداری می کنیم که به آن حافظه می گویند. (درس ۱ - ص ۲۱ و ۲۲)
۹۲. گزینه ۳ درست است.
- گرایش به گروه همسالان و انتخاب این که با چه کسانی می خواهیم وقت بگذرانیم مربوط به رشد اجتماعی نوجوانی است. حساسیت زیاد یا تحریک پذیری یکی از ویژگی های رشد هیجانی دوره نوجوانی است. راستگویی، کمک به دیگران سوء استفاده نکردن از دیگران و قانع بودن به حق خود مربوط به رشد درک اخلاقی است. (درس ۲ - ص ۵۷، ۵۸ و ۶۱)
۹۳. گزینه ۲ درست است.
- ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه مربوط به ویژگی های روانی هویت در دوره نوجوانی است. (درس ۲ - ص ۵۹)
۹۴. گزینه ۲ درست است.
- در تصویر «الف» اشکال شبیه به هم را باهم ادراک می کنیم. پس تحت تأثیر اصل مشابهت هستیم. (معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس شباهت آن ها در یک مقوله طبقه بندی کنیم.)
- در تصویر «ب» اشکال را براساس مکان قرارگیری شان در کنار هم در سه دسته تقسیم می کنیم؛ بنابراین تحت تأثیر اصل مجاورت هستیم. (درس ۳ - ص ۸۴)

۹۵. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

الف: در این موقعیت چون پدر و مادر انتظار دیدن فرزند خود را دارند، به هر پسری که از در باشگاه ورزشی خارج می‌شوند نگاه می‌کنند. (سبک پردازش و انتظارات فرد)

ب: پخش شدن صدای آهنگ تبلیغات تلویزیونی، موجب تحریک حواس افراد می‌شود و توجه آن‌ها را جلب می‌کند. (تحریک حواس به وسیله محرک‌های بیرونی)

پ: فردی که بینی خود را عمل کرده است، در مکان‌ها و جاهای مختلف احتمال بیشتری دارد که به افراد مشابه خود توجه کند. (اطلاعات موجود در حافظه) (درس ۳ - ص ۱۰۰ تا ۱۰۳)

۹۶. گزینه ۱ درست است.

عوامل مؤثر بر فراموشی:

۱- گذشت زمان ۲- تداخل اطلاعات ۳- عوامل عاطفی ۴- عدم رمزگردانی ۵- مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی (درس ۴ - ص ۱۰۰ تا ۱۰۳)

۹۷. گزینه ۲ درست است.

مراحل پس‌خبا به‌صورت زیر است:

(۱) پیش‌خوانی مناسب هر فصل برای برداشت کلی

(۲) سؤال کردن: سعی کنید در مورد متن چند سؤال کلیدی داشته باشید.

(۳) خواندن: مطالب را به‌دقت بخوانید تا بتوانید به پرسش‌ها پاسخ دهید.

(۴) به خود پس‌دادن: جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید.

(۵) آزمون: به‌صورت منظم یادآوری اطلاعات را آزمایش کنید. (درس ۴ - ص ۱۰۷)

۹۸. گزینه ۲ درست است.

موارد «الف»، «پ» درست هستند؛ زیرا علی‌طبق تجربیات خود فقط میخ را ابزاری برای آویختن ساعت می‌دانست و برای پیروی صرف از این تجربه فقط به‌دنبال میخ می‌گشت درحالی‌که قطعاً پدرش که تجربه همانند علی داشته است با بازیابی تجربه خود هنوز به‌دنبال وسیله‌ای دیگر برای آویختن بود و پیچ را جایگزین کرد. گزینه «ب» به این دلیل نادرست است؛ زیرا در این مثال پیروی صرف از تجربه گذشته موجب آسان شدن راه‌حل نشده است. (درس ۵ - ص ۱۲۱)

۹۹. گزینه ۲ درست است.

ارزیابی راه‌حل، یعنی بررسی اینکه آیا راه‌حل به‌کار گرفته شده ما را به نتایج موردنظرمان رسانده یا نه؟ برای این کار باید نتایج را قبل و بعد از اجرای راه‌حل باهم مقایسه کنیم. در مثال مربوط به مشکل یادگیری زبان انگلیسی، دانش‌آموز باید نمرات درسش را قبل و بعد از اجرای روش مطالعه جدید مقایسه کند. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم. (درس ۵ - ص ۱۲۰)

۱۰۰. گزینه ۱ درست است.

در سه تا از مثال‌های داخل کتاب کلمه انتخاب وجود دارد. باید به تفاوت‌های آن‌ها توجه کنید تا متوجه گزینه درست شوید.

۱- شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر ← انتخاب رشته تحصیلی

۲- شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← انتخاب رشته دانشگاهی از بین چهار رشته (درس ۶ - ص ۱۴۸)

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

الف) یکی از موانع تصمیم‌گیری «کوچک شمردن خود» است و دست‌کم گرفتن خود، عصبانی بودن، ترسو بودن و اعتمادبه‌نفس پایین مانع تصمیم‌گیری درست می‌شود ضرب‌المثل «ترس برادر مرگ است» اشاره به همین موضوع دارد که افراد ترسو و بزدل هیچ‌کاری انجام نمی‌دهند و قبل از اینکه بمیرند، مرده‌اند.

ب) در سوگیری تأیید، فرد اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند و اطلاعات مخالف با دیدگاهش را نادیده می‌گیرد، مانند اینکه هیچ‌بقالی اگر که ماست و محصول آن ترش هم باشد، نمی‌گوید که ترش است. (درس ۶ - ص ۱۴۹)

۱۰۲. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) بسیاری از تصمیم‌گیری‌های مهم علاوه بر دانش لازم، به اعتماد به نفس قوی هم نیاز دارد.

پ) هرچه موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی هم شفاف‌تر خواهد بود. (درس ۶ - ص ۱۴۹ و ۱۵۳)

۱۰۳. گزینه ۲ درست است.

در این مثال رفتار و باور فرد باهم هماهنگ نیست و دچار ناهماهنگی شناختی شده است بنابراین، برای کاهش ناهماهنگی شناختی و رفع تنش ناشی از آن، فرد یا رفتارش را تغییر می‌دهد (سیگارش را خاموش می‌کند) یا شناخت خود را تغییر می‌دهد. در این کاری که این فرد انجام داده است، تغییر رفتار بوده، زیرا فوراً سیگارش را خاموش کرده است. (درس ۷ - ص ۱۷۰)

۱۰۴. گزینه ۱ درست است.

نامزد اول موفقیت خود را به استعدادش خود نسبت داده است.

۱- مربوط به خود شخص است پس درونی است.

۲- در اختیار فرد نیست پس غیرقابل کنترل است.

۳- ثابت و همیشگی است یعنی نمی‌توان آن را کاهش یا افزایش داد، پس پایدار است.

نامزد دوم شکست خود را به دشواری تکلیف نسبت داده است.

۱- مربوط به خود فرد نیست پس بیرونی است.

۲- در اختیار فرد نیست پس غیرقابل کنترل است.

۳- ثابت و همیشگی است یعنی یک تکلیف دشوار، همیشه دشوار است؛ پس پایدار است. (درس ۷ - ص ۱۷۵)

۱۰۵. گزینه ۱ درست است.

اعتماد واقعی به چیزی که نسبت به آن شناخت داریم (مثلاً نسبت به این پیام قرآنی) نظام باورهای ما را شکل می‌دهد. در این آیه یک باور مثبت و سازنده وجود دارد که اثر نیروبخشی دارد. کسی که باور داشته باشد انسان نتیجه زحمتهایش را می‌بیند دچار درماندگی آموخته‌شده نمی‌شود؛ زیرا درماندگی آموخته‌شده مربوط به افرادی است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند. (درس ۷ - ص ۱۶۵ و ۱۷۶ و ۱۷۷)

عربی

۱۰۶. گزینه ۳ درست است.

کونوا مع الصادقین: همراه با راستگویان باشید. (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴)

۱۰۷. گزینه ۲ درست است.

إرحموا: رحم کنید (ردّ گزینه ۱)

عزیزاً ذلّ: بر ارجمندی که خوار شده (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)

غنياً افتقر: دارایی که فقیر گشته (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)

جُهال: نادان‌ها (ردّ گزینه ۳)

۱۰۸. گزینه ۳ درست است.

إشتدّ: شدت یافت (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲)

المفردات من الفارسیة: لغات از فارسی (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳ و ۴)

۱۰۹. گزینه ۲ درست است.

دخلت: وارد شده (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)

المفردات التي: واژگانی که (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳)

۱۱۰. گزینه ۱ درست است.

ما أضمر: پنهان نکرد، پنهان نکرده است (ردّ گزینه ۲)

ظهر: آشکار شد، آشکار شده است (ردّ گزینه ۳)

قلّات لسانه: لغزش‌های زبانش (ردّ گزینه‌های ۲ و ۴)

۱۱۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها :

(۱) لَا تَرْجِعِي: باز نگرد / بِنَيْتِكَ: خانهات

(۲) لَمْ يَرْجِعْ: باز نگشت

(۴) لَا يَرْجِعُ: باز نمی‌گردد

۱۱۲. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه‌ها :

(۱) كَانَ ... ازداد: افزایش یافته بود.

(۳) كَانَ لِ: داشت

(۴) قَدْ نَقَلَ: انتقال داده است، ترجمه کرده است.

۱۱۳. گزینه ۳ درست است.

«فَكَرَّ ثُمَّ تَكَلَّمَ تَسْلَمَ مِنَ الزَّلْزَلِ»: فکر کن سپس سخن بگو تا از لغزش در امان بمانی!

۱۱۴. گزینه ۱ درست است.

أَصْبَحَ فَقِيْرًا وَ لَا ثَرْوَةَ لَهُ: فقیر شده است و هیچ ثروتی ندارد. (اِفْتَقَرَ)

۱۱۵. گزینه ۱ درست است.

عباد: اسم نکره است و جمله «تُكْرَهُ مُجَالَسَتُهُمْ» آن را توضیح می‌دهد و جمله وصفی است و در این جمله «مَجَالَسَتَهُ»: مصدر باب «مُفَاعَلَةٌ» است.

۱۱۶. گزینه ۴ درست است.

لَا يَغْتَرُّوا: چون «ن» از آخرش حذف شده نهی است.

۱۱۷. گزینه ۱ درست است.

توضیح گزینه‌ها:

(۱) لِيَعْلَمَ: لام امر است چون قبلش فعلی نیامده است. به ترجمه جمله باید دقت کنید.

(۲) لِيَهْدُوا: ناصبه است به معنای تا یا برای چون بعد از فعل بُعِثَ آمده است.

(۳) لِ: حرف جرّ أَلْسِنَةٍ: مجرور به حرف جرّ!

(۴) لِيَكِي+ لَا تَحْزَنُوا: مضارع منصوب (معادل مضارع التزامی فارسی)

۱۱۸. گزینه ۴ درست است.

لَا يُغَيِّرُ: فعل نفی است: تغییر نمی‌دهد / حَتَّى يُغَيِّرُوا: مضارع منصوب (معادل مضارع التزامی فارسی)

۱۱۹. گزینه ۴ درست است.

توضیح گزینه‌ها:

(۱) «صَوْتًا»: اسم نکره / الصَّوْتُ: اسم «ال» دار معرفه

(۲) قَرْيَةٍ: اسم نکره / القَرْيَةُ: اسم «ال» دار معرفه

(۳) سِوَاؤَ: اسم نکره / السَّوَاؤَ: اسم «ال» دار معرفه

(۴) السِّيَاحُ: اسم «ال» دار معرفه / السِّيَاحُ: اسم «ال» دار معرفه (چون اولی «ال» دارد، دومی معنای اسم اشاره ندارد.)

۱۲۰. گزینه ۳ درست است.

طَبِيبَةٌ: اسم نکره و جمله «تُعَالَجُ»، آن را توضیح می‌دهد. (جمله وصفی)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنس آموزش کشور

ثبت نام آزمون‌های آزمایشی سنجش

با قیمت ۱۴۰۲ تا ۱۵ فروردین ۱۴۰۳

ویژه دانش آموزان پایه دهم، یازدهم، دوازدهم و داوطلبان کنکور سراسری

با اهدای سلام و آرزوی سلامتی، به اطلاع می‌رساند، در راستای توسعه عدالت آموزشی و با توجه به درخواست دانش‌آموزان، مدیران و مشاوران گرامی، ثبت‌نام آزمون‌های آزمایشی جامع سنجش برای متقاضیانی که در این آزمون‌ها ثبت‌نام ننموده‌اند تا ۱۵ فروردین ۱۴۰۳ با قیمت سال ۱۴۰۲ انجام می‌پذیرد.

همچنین در راستای کمک به آمادگی دانش‌آموزان جهت شرکت در امتحانات نهایی و تأثیر قطعی سوابق تحصیلی در نتیجه کنکور سراسری، داوطلبان عزیز می‌توانند با ثبت نام در کلیه آزمون‌های آزمایشی جامع (برای مقطع دهم و یازدهم ۲ نوبت آزمون و برای مقطع دوازدهم ۴ نوبت آزمون)، **به صورت رایگان** در آزمون شبه امتحانات نهایی دروس عمومی و اختصاصی اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ شرکت کنند.

داوطلبان علاقه‌مند برای کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند با مراجعه به سایت شرکت به نشانی www.sanjeshserv.ir در این آزمون‌ها ثبت‌نام و شرکت نمایند.

شرکت تعاونی خدمات آموزشی

کارکنان سازمان بنس آموزش کشور

شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



ثبت نام آزمون های آزمایشی جامع

تشریحی

برگزاری آزمایشی شبه امتحانات نهایی
درس عمومی و اختصاصی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم

با ثبت نام در آزمون های جامع به صورت رایگان در آزمون تشریحی شرکت کن

sanjesheducationgroup

صدای داوطلب ۰۲۱-۴۲۹۶۶

sanjeshserv

ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۰۲۱-۸۸۸ ۴۴ ۷۹۱-۳

www.sanjeshserv.ir